**Tézy z pedagogiky na záverečné skúšky pre DPŠ**

|  |
| --- |
| 1. Pedagogika ako veda, systém pedagogických disciplín, vzťah pedagogiky ako vedy k iným vedných disciplínam (pedagogickým, nepedagogickým). |
| 1. Školský systém na Slovensku (jeho aktuálna štruktúra) a legislatívny rámec (školský zákon z roku 2008). |
| 1. Štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program, ISCED (stručná charakteristika a klasifikácia). |
| 1. Základné pedagogické kategórie (výchova, vzdelanie, vzdelávanie, funkcie vzdelávania). |
| 1. Základné pedagogické kategórie (cieľ výchovy, taxonómia výchovných cieľov). |
| 1. Základné pedagogické kategórie (metódy výchovy a organizačné formy výchovného pôsobenia). |
| 1. Základné pedagogické kategórie (podmienky a prostriedky výchovy, výchovné princípy). |
| 1. Koncepcie vzdelávania zamerané na obsah (stručná charakteristika informatívneho, regulatívneho a programovaného vyučovania). |
| 1. Koncepcie vzdelávania zamerané na osobnosť žiaka (stručná charakteristika integrovaného tematického vyučovania a tvorivo-humanistického vyučovania). |
| 1. Procesuálne koncepcie vzdelávania (stručná charakteristika heuristického a projektového vyučovania). |
| 1. Konštruktivistické koncepcie vzdelávania (stručná charakteristika konštruktivizmu). |
| 1. Diagnostikovanie a hodnotenie žiakov (základné pojmy, pedagogická diagnostika, pedagogická diagnóza, hodnotenie, klasifikácia). |
| 1. Metódy zisťovania diagnostických údajov (klasifikácia a stručná charakteristika jednotlivých metód). |
| 1. Etapy diagnostického procesu. |
| 1. Metódy diagnostiky zameraného na jedného žiaka, na skupinu žiakov, triedu. |
| 1. Učebné štýly (stručná charakteristika vybraných učebných štýlov a možnosti ich diagnostiky). |
| 1. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (charakteristika základných pojmov a základná klasifikácia žiakov so ŠVVP). |
| 1. Výchova a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia, nadaní žiaci). |
| 1. Rodinná výchova (stručná charakteristika rodiny a jej základných funkcií, typy rodinnej výchovy). |
| 1. Výchovné poradenstvo a výchovný poradca (základné oblasti výchovného poradenstva, pozícia výchovného poradcu v systéme stredného školstva v SR). |
| 1. Hygiena pedagogického procesu (rozvrh hodín, vyučovacie hodiny, prestávky, domáce úlohy, prázdniny). |

**Tézy z psychológie na záverečné skúšky DPŠ**

1. Psychologické disciplíny a psychologické smery. Ako poznatky jednotlivých psychologických smerov môžu zlepšiť vyučovanie v škole? Vyberte si jeden smer a opíšte niektoré z jeho poznatkov, ktoré Vám pomáhajú pri vyučovaní
2. Psychika, vedomie a nevedomie. Ktorí autori sa zaoberali vedomím a nevedomím a ako sa tieto pojmy odrazili v ich teóriách. Ako poznanie nevedomých tendencií môže napomôcť k lepšiemu učeniu žiakov?
3. Pociťovanie, vnímanie, predstavivosť. Ktorý psychologický smer sa venoval otázke vnímaniu? Ako poznanie skreslenia vnímania môže napomôcť v pedagogickej praxi?
4. Pamäť, pozornosť. Opíšte jednotlivé rozdelenia pamäti a definujte pozornosť. Ako by ste vysvetlili žiakom na strednej škole, ako sa čo najefektívnejšie učiť nielen Váš predmet? Ako môžete na hodinách zlepšiť pozornosť žiakov? Z aký teórií vychádzajú Vaše predpoklady?
5. Myslenie, inteligencia.
6. Osobnosť – definícia osobnosti, utváranie osobnosti a teórie osobnosti.
7. Zákonitosti psychického vývinu. Opíšte čo to je psychický vývin, vývinová zmena, ako sa prejavu progresívna a regresívna zmena a aké sú zákonitosti psychického vývinu.
8. Periodizácia psychického vývinu, porovnajte Freudovu, Eriksonovu periodizáciu s bežnou periodizáciou.
9. Kognitívny vývin, teórie kognitívneho vývinu (Piaget, Bruner, Vygotskyj). Porovnajte jednotlivé teórie a vysvetlite, prečo je pre učiteľa dôležité ich poznať.
10. Psychické stavy, ktoré podmieňujú učenie sa u žiakov (tréma, stres, trauma). Ako môže učiteľ napomôcť žiakovi, aby sa cítil komfortne a mohol sa čo najlepšie rozvíjať.
11. Učenie, teórie učenia – Behaviorálne modely učenia, zákony učenia, kognitívne učenie.
12. Psychológia tvorivosti – bariéry tvorivosti. Ako môže učiteľ pomôcť žiakom rozvíjať tvorivosť. Ako sa správa sebaaktualizovaný jedinec?
13. Problémy žiakov. Vysvetlite prečo žiaci v triede/škole neprospievajú. Aký je rozdiel medzi neprospievajúcim a neúspešným žiakom, aká je osobnosť neprospievajúceho žiaka. Čo spôsobuje u žiaka neprospievanie.
14. Komunikácia v triede – definujte komunikáciu, pedagogickú komunikáciu, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Ako by mal správne komunikovať učiteľ so žiakmi?
15. Psychológia výchovy – kladenie požiadaviek, Pygmalionský efekt, pedagogické zásady výchovného pôsobenia a metódy výchovy.
16. Odmena, trest, prirodzené dôsledky a logické dôsledky. Opíšte zásady logických dôsledkov a naformulujte ako by mal vyzerať logický dôsledok. Ako sa rôzne správajú žiaci pri trestoch?
17. Problémy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so špecifickými poruchami učenia.
18. Postoj, sociálna rola, sociálny status

# Tézy z didaktiky odborných predmetov na záverečné skúšky DPŠ – každú otázku obsahovo zamerať na svoje aprobačné predmety

1. Vysvetlite a porovnajte pojmy didaktika a didaktika odborných predmetov. Uveďte stručne históriu vzniku, vývoja, predmet skúmania, hlavné úlohy didaktiky odborných technických predmetov, systém a vzťah k príbuzným vedným disciplínam.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte pojem všeobecný cieľ výchovy a vzdelávania, uveďte spoločenské (požiadavky praxe) a filozofické východiská pre určovanie všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania, vysvetlite pojem hierarchia cieľov výchovy a vzdelávania.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Definujte pojem špecifické ciele vyučovacieho procesu a vysvetlite ich význam pre učiteľa a žiakov. Uveďte požiadavky kladené na špecifické ciele. Na konkrétnom príklade z vášho odboru vysvetlite postup pri ich vymedzovaní.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte jednotlivé kategórie (úrovne učenia sa ) v Bloomovej a Niemierkovej taxonómii a sformulujte aspoň jeden špecifický cieľ pre ľubovoľnú tému Vášho predmetu pre každú úroveň zvolenej taxonómie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite pojem učivo, prvky učiva (podľa Lernera), didaktická analýza učiva, pojmová mapa, predimenzovanosť učiva, didaktická transformácia.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte tieto teórie výberu učiva: didaktický materializmus, didaktický formalizmus, didaktický pragmatizmus , teória základného učiva. Vymenujte didaktické zásady uplatňované pri výbere a usporiadaní učiva.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite a klasifikujte kľúčové kompetencie . Povedzte, ktoré z nich považujete za najvýznamnejšie pre uplatnenie absolventov technických škôl v praxi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Popíšte školský vzdelávací program a základné pedagogické dokumenty. Porovnajte pojmy učebný plán a tematický plán.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite význam motivácie žiakov vo vyučovaní technických predmetov . Popíšte možnosti motivovania žiakov vo vyučovaní technických predmetov.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite pojem vyučovacia metóda. Uveďte klasifikáciu metód z didaktického, procesuálneho a psychologického aspektu. Jednotlivé metódy stručne charakterizujte a posúďte z hľadiska možnosti ich využitia vo vašom predmete (odbore).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte monologické slovné vyučovacie metódy ,uveďte ich prednosti a nedostatky, aj vo vzťahu k vášmu predmetu. Uveďte požiadavky na efektívne vysvetľovanie , stručne vysvetlite techniky vysvetľovania a induktívny a deduktívny postup pri vysvetľovaní.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte dialogické slovné vyučovacie metódy, porovnajte rozhovor a diskusiu, uveďte ich prednosti a nedostatky, aj vo vzťahu k vášmu predmetu (odboru). Uveďte požiadavky na formuláciu otázok , techniku ich kladenia žiakom a typy otázok (podľa úrovne) preferovaných vo vašom predmete (odbore).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite význam zásady názornosti vo vyučovaní technických predmetov, uveďte možnosti jej uplatnenia prostredníctvom názorných vyučovacích metód. Popíšte proces demonštrácie predmetov, procesov, javov, pokusov apod.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite význam zásady spojenia teórie a praxe vo vyučovaní technických predmetov, uveďte možnosti jej uplatnenia prostredníctvom praktických vyučovacích metód a organizačných foriem.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite pojem organizačná forma vyučovania. Uveďte klasifikáciu organizačných foriem. Uveďte organizačné formy uplatňované vo vašom predmete(odbore).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte exkurziu, popíšte jej prípravnú, realizačnú a hodnotiacu fázu, metódy a didaktické zásady uplatňované v rámci exkurzie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte domáce úlohy v technických predmetoch, popíšte požiadavky na ich zadávanie , kontrolu a hodnotenie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte odborný výcvik a odbornú prax, popíšte ich cieľ a význam vo vyučovaní technických predmetov.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte cvičenie ako organizačnú formu, vymenujte a popíšte jednotlivé typy cvičení uplatňovaných vo vašom predmete(odbore).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte triednohodinový systém, vyučovaciu hodinu základného typy, jej štruktúru a ďalšie typy vyučovacích hodín v technických predmetoch.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite význam plánovania a prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu a popíšte jej obsah a štruktúru.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite pojmy kontrola, preverovanie, hodnotenie , klasifikácia výkonov žiakov, porovnajte ústne a písomné skúšanie žiakov, vymenujte požiadavky na skúšanie v technických predmetoch.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_