



Celoživotné vzdelávanie – príležitosť i nutnosť

Jaroslava Mikulecká
Univerzita Hradec Králové

Univerzita a celoživotné vzdelávanie

Poskytovateľ celoživotného vzdelávania

Príjemca celoživotného vzdelávania

Metodológia CŽV - predmet odborného záujmu

REALITA

Kombinovaná
forma štúdia

U3V

Platené kurzy

Kvalifikačný rast

Jazykové kurzy
pre vlastných

AP

NUTNOSŤ

Zlepšiť znalosť AJ

Zvýšiť e-

learningové

kompetencie

PRÍLEŽITOSŤ

SROP - infraštruktúra

ESF – príprava nových
kurzov

ESF – školenie
vlastných pracovníkov

6RP - Rozvoj
metodológie CŽV

Infraštruktúra pre rozvoj ľudských zdrojov

ERDF (European Regional Development Fund)

SROP – Spoločný regionálny rozvojový program –
riadiaci orgán MMR

Rozvoj ľudských zdrojov v regiónoch

Infraštruktúra pre rozvoj ľudských zdrojov

- Investície musia prispievať k vytváraniu udržateľných pracovných miest.

Možno financovať:

- novú výstavbu alebo obnovu budov,
- nákup technológie, počítačov vrátane software

SROP a projekt IDV UHK

- Rekonštrukcia priestorov po závodnej kuchyni
- Vytvorenie 4 nových pracovných miest
- Rozpočet 16,5 mil Kč
 - Stavebné úpravy 11 mil
 - Vnútorané vybavenie
 - Technika 2,5 mil Kč
- Cieľ: finančná sebestačnosť IDV do 3 rokov
- Problém: fakulty nemajú (nemali) záujem o spoločné pracovisko pre potreby ďalšieho vzdelávania

Inštitút d'älšieho vzdelávania



Priestory IDV UHK



OPRLZ

- Rozvoj celoživotného vzdelávania prostredníctvom zvýšenia kvality ponuky
- Riadici orgán – MPSV
- Administruje
 - MŠMT – podpora terciárneho vzdelávania, VaV
 - Kraje – rozvoj celoživotného profesného vzdelávania okrem ďalšieho vzdelávania učiteľov – podpora **DE MINIMIS**
 - Problém: Meniace sa podmienky v priebehu prípravy projektov

OPRLZ – rozšírenie ponuky na UHK

- Moderný a efektívny lektor
 - Rozpočet 1,5 mil Kč
- Spisová a archívna služba
 - Rozpočet 1,5 mil Kč
- **Informačné a metodologické centrum DPV**
 - Portál pre podporu Rady pre rozvoj ľudských zdrojov KHK
 - Ananýza ponuky DPV
 - Analýza potreby DPV
 - Metodická pomoc lektorom DPV hlavne v oblasti e-learningu

Vzdelávanie vlastných pracovníkov

- Aktuálny problém: Prechod na novú verziu e-learningového systému WebCT
- Dosiaľ používané WebCT 4.1
 - 150 predmetov
 - 3000 študentov
 - 50 učiteľov
- Cieľ: rozšíriť použitie WebCT na všetkých študentov a väčšinu pedagogických pracovníkov

Vložené investície do CE6.0

- Ročná licencia: 23500 USD (zvýšenie 6%)
- Požiadavky novej verzie:
 - Zásadný rozdiel: nová verzia vyžaduje databázu – zvolili sme ORACLE - cena licencie pre 2 procesory **po zľave pre univerzity** 143 tis Kč.
 - Nutné HW posilnenie (samostatný server na DB a na WebCT – špecifikácia HW podľa doporučenia WebCT – cena cca 500 tis.)
- **Problém: nová verzia má výrazne zmenené užívateľské rozhranie**
- Školenie pre 15 pracovníkov 2000 USD.
- Lokalizácia interfejsu – 130000 Kč+ 180000 Kč

Rozvoj e-learningových kompetencií

- Pripraviť podmienky pre efektívne a celoplošné používanie WebCT CE6 na celej univerzite.
- Analýzou stávajících kurzov sme zistili, že
 - učitelia málo využívajú testy
 - učitelia nevedia správne moderovať diskusné skupiny
- Import predmetov do novej verzie
- Celkový re-engineering predmetov
- Modulárna štruktúra – vzdelávacie objekty

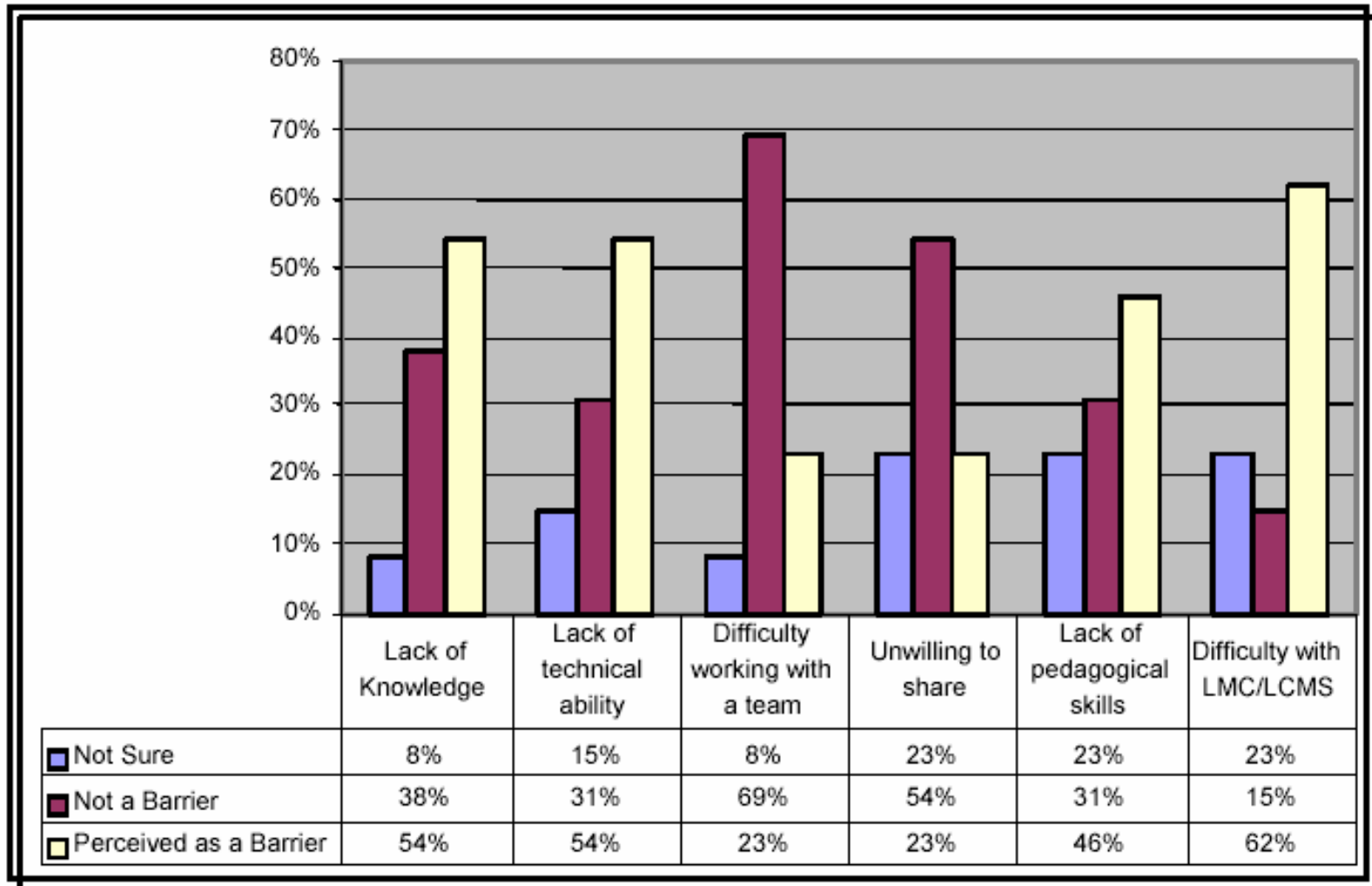
Vzdelávací objekt

- Entita, ktorá slúži určitému vzdelávaciemu cieľu a je doplnená vhodnou množinou metadát.
- Zásadné pri vytváraní vzdelávacích objektov by malo byť to, či možno pre vytváraný objekt jasne vyjadriť cieľ ve výkone študenta a či dokážeme dosiahnutie tohto cieľa overiť pomocou testu či projektu.

Vzdelávací objekt - vlastnosti

- Vzdelávací objekt raz vytvorený, by mal byť k dispozícii
- vzdelávací objekt má možnosť existovať i mimo konkrétny kurz
- vzdelávací objekt možno nájsť
- so vzdelávacím objektom možno manipulovať a autor objektu má možnosť určiť ako

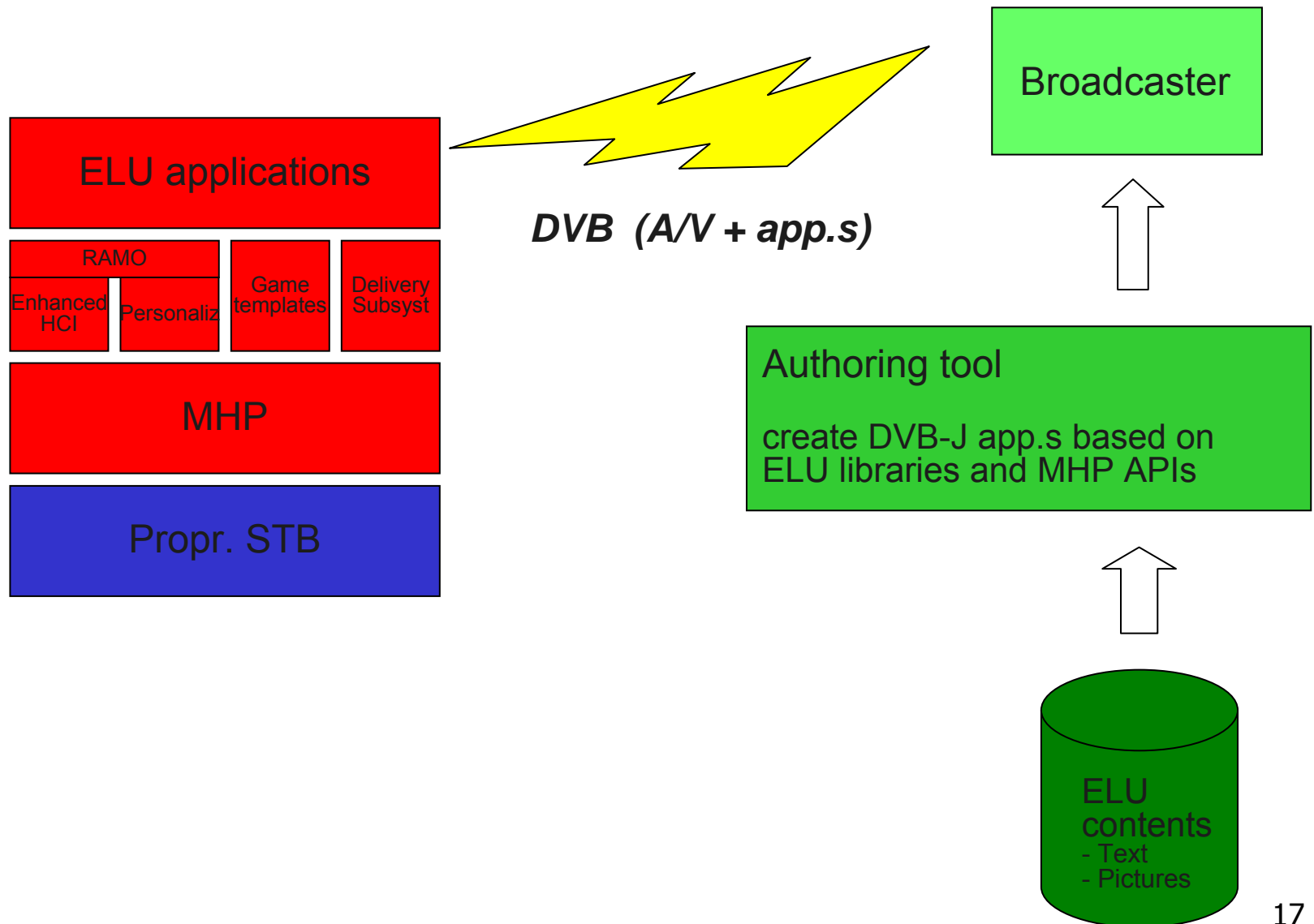
Faktory ovplyvňujúce využívanie LO



Enhanced Learning Unlimited

- Využitie interaktívnej digitálnej televízie vo vzdelávaní
- Návrh metodológie
- Návrh a implementácia autorského nástroja
- Návrh a testovanie rozdielnych typov kurzov
- Využitie hier

ELU: Integrácia systému



Súčasný stav ďalšieho vzdelávania v slovenskej republike



SITUÁCIA PO ROKU 1990

- **Potreba riešenia vzťahu – vzdelanie a práca**
- **Chápanie kvalifikácie nielen ako ukončeného vzdelania. Potreba rekvalifikácie**
- **Iný pohľad jednotlivca na vzdelanie**
- **Vznik množstva vzdelávacích inštitúcií**
- **Potreba riešenia funkčnej gramotnosti, etnických skupín, príst'ahovalectva, regionálnej a komunitnej výchovy a vzdelávania**

AKO SA PROBLÉMY VZNIKNUITÉ NOVOU SITUÁCIU RIESILI ?

- **Zákon o ďalšom vzdelávaní - 1998**
- **Koncepcia celoživotného vzdelávania 2004**
- **Memorandum a národná správa o CŽV**
- **Projekty Európskeho sociálneho fondu**
- **Národný projekt Tvorba, rozvoj a implementácia otvoreného systému CŽV v SR pre trh práce**
- **Stratégia konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010**
- **Vzdelávanie a odborná príprava 2010**

4 oblasti Národnej Lisabonskej stratégie

- Informačná spoločnosť
- Veda, výskum a inovácie
- Podnikateľské prostredie
- **Vzdelávanie a zamestnanosť**

*Moderná vzdelávacia politika, Akčný plán,
termíny – 31.03.2006, 30.08.2006*

ĎALŠIE VZDELÁVANIE NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH



Zmeny v stratégii výučby

- **Nové požiadavky vzdelávania na trhu práce**
- **Nové informačné a komunikačné technológie**
- **Zavádzanie rozličných foriem a spôsobov organizácie štúdia / *dištančné, modulový systém, kreditový systém apod./***
- **Premeny študentskej populácie**
- **Nové modely výučby a kontrole kvality**
- **Transformácia systému vedeckej práce /*grantový systém, transinstitucionálne tímy, medzinárodná spolupráca apod./***
- **Zmeny pracovných podmienok / *limitované zmluvy/***

SILNÉ STRÁNKY UNIVERZITNÉHO DALSIEHO VZDELÁVANIA

- **Poradenské a kooperačné centrá**
- **Popularizácia poznatkov –UTV**
- **Konferencie, semináre, publikácie**
- **Transfer výsledkov výskumu do praxe a s ním spojené vzdelávanie**
- **Kontinuálne vzdelávanie v profesii- absolventi**
- **Centrá sebvzdelávania**
- **Vzdelávanie vlastných zamestnancov**

POSLANIE UNIVERZÍT V 21. STOROČÍ

- Do určitej miery stáť bokom od spoločnosti a byť opatrovateľom univerzálnych hodnôt
- Na strane druhej – prispievať zo svojej nezávislej vedeckej perspektívy k sociálnemu, vedeckému a technickému rozvoju spoločnosti

NIEKTORÉ MOŽNOSTI ROZVOJA ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA



- **Stratégia CŽV**
- **Spolupráca a koordinácia**
- **Regionálna úroveň**
- **Kontinuita vo vertikálnej a horizontálnej rovine** / *celoživotné a širokoživotné vzdelávanie*/
- **Vzájomné prelínanie štruktúr vzdelávania**/ *formálne a neformálne*/
- **Otvorenie univerzít novým cieľovým skupinám**
- **Európsky a svetový kontexte vzdelávania**

TVORBA SYSTÉMU ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

FUNKCIE

- SYSTÉMOTVORNÁ
- KONCEPCNÁ
- NORMATÍVNA
- KOORDINACNÁ
- ANALYTICKÁ

TVORBA SYSTÉMU ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

FUNKCIE

- DEFINOVANIA KRITÉRIÍ KVALITY
- METODICKÁ
- INFORMACNÁ
- REALIZAČNÁ
- KONTROLNÁ

Ďakujem za pozornosť

Viera Prusáková

Stratégia celoživotného vzdelávania

PhDr. Dušan Kulich

Ministerstvo školstva SR

Východiská

- Lisabonská stratégia
- Konceptia celoživotného vzdelávania v SR
- Stratégia konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010
- MINERVA - rozvoj znalostnej ekonomiky
- Akčný plán Vzdelávanie a zamestnanosť

7 strategických cieľov

4 piliere

1. Moderná vzdelávacia politika

- Vzdelávanie pre trh práce a rozvoj osobnosti (cieľený obsah, široká ponuka)
- Orientácia na učiaceho sa, jeho aktivitu
- Nové postavenie učiteľa, lektora
- Využívanie možností IKT

2. Otvorený systém CŽV

- Priestupnosť medzi formálnym a neformálnym vzdelávaním
- Hodnotenie/ocenenie výsledkov neformálneho vzdelávania
- Modulová štruktúra obsahu
- Kreditové hodnotenie

3. Zabezpečenie kvality CŽV

- Vypracovanie systému hodnotenia a sebahodnotenia kvality vzdelávania vo formálnom vzdelávaní (základné, stredoškolské, vysokoškolské vzdelávanie) i v neformálnom vzdelávaní (ďalšie vzdelávanie)

4. Zvyšovanie investícií do CŽV

- Zvyšovanie podielu HDP na vzdelávanie
- Diverzifikácia zdrojov (štát, študujúci, zamestnávateľia a i.)
- Vytváranie motivačných podmienok pre zamestnávateľov (daňové mechanizmy)

5. Informačné a poradenské služby

- Dostupný systém informácií o ponuke vzdelávania pre výkon profesií (zamestnaneckých pozícií)
- Systém celoživotného kariérového poradenstva

6. Rovnaký a stály prístup k CŽV

- Vzdelávacie (poradenské) inštitúcie čo najbližšie k bydlisku každého občana
- Využitie existujúcich inštitúcií - rozšírenie ich pôsobnosti (školy a školské zariadenia)
- Podpora a využitie inštitúcií ďalšieho vzdelávania

7. Podpora princípu učiacich sa regiónov

- Špecifické potreby regiónov a ich rozvoj
- Vytváranie regionálnych štruktúr pre CŽV (koordináčné orgány, siete vzdelávacích a poradenských inštitúcií, inštitúcie pre hodnotenie kvality CŽV atď.)

4 hlavné piliere vzdelávania

- **základné** (základy vzdelanosti)
- **stredoškolské** (všeobecný rozvoj, odborná príprava)
- **vysokoškolské** (vysoká úroveň odborného vzdelania)
- **d'alšie vzdelávanie** (rozširovanie odbornosti, špecializácia, záujmy, aktívne občianstvo)

Realizácia cieľov

- Orgány štátnej správy
- Samospráva
- Zamestnávateľia
- Profesionálne združenia
- Účastníci vzdelávania (zamestnanci, občania)
- Mimovládne organizácie

Ďakujem za pozornosť

dusan.kulich@minedu.sk

Vzdelávanie seniorov na STU v Bratislave

Eleonóra Adlerová, Martina Charišová

Univerzita tretieho veku
Slovenská technická univerzita v Bratislave



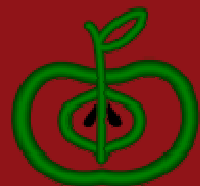
Základné údaje

- celoživotné vzdelávanie
- vznik Univerzít tretieho veku (UTV)
- UTV na Slovensku
- Asociácia univerzít tretieho veku na Slovensku (ASUTV)
- Medzinárodná asociácia AIUTA



Ciele UTV

- zostať aktívnym v sociálnom, ekonomickom a kultúrnom živote a rozvoji spoločnosti
- zmena negatívneho stereotypu a kliše o treťom veku
- vedenie k spoluzodpovednosti za vlastné starnutie
- zlepšenie vzťahov medzi generáciami



UTV pri STU v Bratislave

- vznik - október 1998
- systém štúdia
- študijné odbory:
 - Dejiny architektúry, Architektúra a urbanizmus, Záhradná a krajinná architektúra
 - Potraviny a zdravie človeka, Starostlivosť o telesné a duševné zdravie
 - Počítače, Praktické využitie počítačov, Internet
- základné informácie (vek, vzdelanie, poplatky)



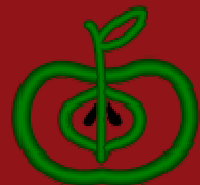
Finančné zdroje

- Česká republika
- Fínsko
- Slovenská republika



nutnosť hľadať finančné zdroje

Možné zdroje: sponzori, projekty, ...



Európsky sociálny fond (ESF)

- výzva ESF z 20. 5. 2004
- Jednotný programový dokument NUTS II-Bratislava Cieľ 3 (JPD Cieľ 3)
- dopytovo orientované projekty-MPSVR SR
- Priorita č.2: Rozvoj celoživotného vzdelávania a podpora rozvoja výskumu a vývoja v kontexte zvyšovania kvality ľudských zdrojov
- Opatrenie č.2.1: Stimulovanie a skvalitňovanie vzdelávania pre potreby zamestnávateľov a podnikateľského sektora



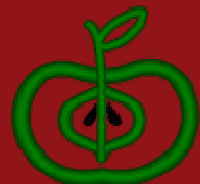
- **špecifické ciele výzvy:**
 - zvýšenie kvalifikačného potenciálu zamestnaných ľudí zvýšením počtu a kvality programov ďalšieho vzdelávania...
 - podpora dopytu zamestnávateľov regiónu na ďalšie vzdelávanie zamestnancov, ktorí sú ohrození rizikom straty zamestnania v dôsledku nízkej úrovne zručností...
- **aktivity:**
 - realizácia vzdelávacích kurzov zameraných na zlepšenia manažérskych a IT zručností
- **cieľové skupiny:**
 - skupiny obyvateľstva ohrozené stratou zamestnania
 - malí a strední podnikatelia
 - samostatne zárobkovo činné osoby

Projekt ESF

Zlepšovanie IT zručností seniorov ohrozených rizikom straty zamestnania, živnostníkov a malých podnikateľov

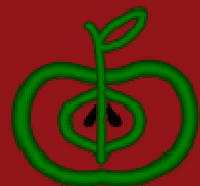
Hlavný cieľ projektu:

umožniť občanom z citovaných cieľových skupín nadobudnúť, resp. zlepšiť IT zručnosti



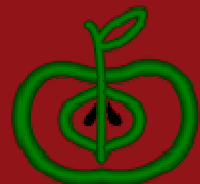
Základné informácie o projekte

- rozpočet projektu: 1 674 064,- Sk
- začiatok projektu: 1. 12. 2004
- doba trvania: 24,5 mesiacov
- aktivity
- očakávaný prínos:
 - vyššia kvalita vzdelávacích aktivít na uvedených študijných odboroch (konzultácie)
 - zlepšenie technického vybavenia PC učebne
 - vytvorenie špeciálnych učebných materiálov
 - snaha o malú akreditáciu
 - zníženie poplatku účastníkov
 - nadobudnuté vedomosti a zručnosti účastníkov vzdelávania



- stav realizácie projektu:
 - zrealizovaný vzdelávací cyklus 2004-2005
 - zrealizovaná časť vzdelávacieho cyklu 2005-2006
 - prepracovaná koncepcia v študijných odboroch (Pč, PvPč, I)
 - uskutočnený seminár s prezentáciami malých počítačových projektov, ktoré vypracovali študenti UTV
 - problémy a nedostatky

Seniori-online (projekt MDPT SR)



Súvislosti konceptu celoživotného vzdelávania a konceptu celoživotného kariérového poradenstva

*Medzinárodná konferencia
„Celoživotné vzdelávanie na Slovensku a v Českej republike“,
STU Bratislava, 9. - 10. marec 2006*

PhDr. Štefan Grajčár
Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny
Bratislava, Špitálska ul. 8
stefan.grajcar@upsvar.sk

Obsah

- Východiská - míľniky
- Definícia kariérového poradenstva
- Cieľové skupiny
- Poskytovatelia
- Aktuálne problémy
- Zaujímavé linky

Východiská - míľniky

- Luxemburg 1997, európska politika zamestnanosti
- Lisabonská výzva, marec 2000
- Memorandum o celoživotnom vzdelávaní (2000) a jeho slovenská podoba (2001)
- Európske fórum pre poradenstvo (2002)
- Iniciatíva OECD a WB (2002) a následný proces s účasťou EK, CEDEFOP, ETF, IAEVG (2002 - 2003)
- Rezolúcia Rady EÚ o posilňovaní politik, systémov a aktivít v oblasti celoživotného poradenstva v Európe (máj 2004)

Definícia kariérového poradenstva

- *Termín “kariérové poradenstvo” používame na označenie “poradenských služieb v oblasti vzdelávania a zamestnanosti (v angličtine 'career information, guidance and counselling services'), ktorých cieľom je pomáhať jednotlivcom akéhokoľvek veku pri rozhodovaní o otázkach vzdelávania, odbornej prípravy, voľby zamestnania a rozvoji kariéry v ktorejkoľvek fáze ich života.*
- *Tento komplex služieb zahŕňa široké spektrum aktivít. Napr. aktivity realizované v školách, ktoré majú pomôcť študentom ujasniť si ciele vlastnej kariéry a porozumieť svetu práce, individuálne alebo skupinové poradenstvo zamerané na voľbu vzdelávacej a profesijnej dráhy, voľbu prvého zamestnania, zmenu zamestnania, návrat do zamestnania (do pracovného procesu); ďalej služby v počítačovej podobe alebo on-line služby zamerané na poskytovanie informácií o povolaniach a možnostiach zamestnania, služby podporujúce proces kariérového rozhodovania; tiež služby spracovávajúce a poskytujúce informácie o možnostiach zamestnania, vzdelávania a odbornej prípravy a i. Tento komplex teda predstavuje nielen služby pre jednotlivcov, ktorí ešte nevstúpili na trh práce, ale tiež pre uchádzačov, ktorí si zamestnanie práve hľadajú, rovnako ako pre tých, ktorí sú už zamestnaní.” (Policies for Information, Guidance and Counselling Services. OECD, apríl 2001).*

Cieľové skupiny - Poskytovatelia

- žiaci ZŠ, študenti SŠ - výchovní poradcovia, PPP
- študenti VŠ - centrá kariérového poradenstva
- študujúci v rôznych formách ďalšieho alebo celoživotného vzdelávania - ???
- zamestnaní ľudia - personálne, HRD útvary
- uchádzači o zamestnanie - úrady práce, soc. vecí a rodiny
- záujemcovia o zamestnanie - dtto
- seniori (65+) - ???

Aktuálne problémy

- absencia koncepcie rozvoja služieb kariérového poradenstva (analýza súčasného stavu, definovanie cieľového stavu, definovanie krokov, ktoré k nemu vedú)
- kariérové poradenstvo na pokraji záujmu decíznej sféry
- absencia vedecko-výskumnej základne
- vzdelávanie kariérových poradcov
- informácie a prístupnosť IKT

Zaujímavé linky (1)

- <http://www.guidenet.org/>
- <http://europa.eu.int/citizensrights/>
- <http://www.enic-naric.net/>
- <http://europe.eu.int/eures/>
- <http://europe.eu.int/ploteus/>
- <http://www.eurodesk.org/new/>
- <http://europe.eu.int/youth/>
- <http://www.eurydice.org/>
- <http://www.fedora.eu.org/>
- <http://www.iac-irtac.org/>
- <http://www.iaevg.org/>

Zaujímavé linky (2)

- http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/socrates_en.htm
- <http://europa.eu.int/ploteus/portal/home.htm/>
- <http://www.euroguidance.org.uk/>
- http://www.trainingvillage.gr/etv/Projects_Networks/Guidance/
- http://cedefop.communityzero.com/lifelong_guidance/
- <http://www.estia.educ.goteborg.se/>
- <http://www.fitforeurope.info>
- <http://www.etf.eu.int/>
- http://www.oecd.org/document/35/0,2340,en_2649_34511_1940323_1_1_1_37455,00.html
- <http://www.crccanada.org/crc/>
- <http://www.ariadneproject.org/>

Zaujímavé linky (3)

- <http://www.saaic.sk/nrcg/> (publikácia OECD: Kariérové poradenstvo – príručka pre tvorcov koncepcií, slov. preklad 2005)
- <http://www.saaic.sk/leonardo/>
- <http://www.istp.sk/>
- <http://www.povolania.sk>
- <http://www.upsvar.sk/>

Ďakujem za pozornosť!

● ● ●

Zařazování seniorů do informační společnosti

Integration o Seniors into E-society

Božena Mannová
ČVUT FEL
Katedra počítačů



- **úvod**
- **struktura společnosti v ČR a ve světě**
- **využití ICT**
- **současná řešení vzdělávání seniorů**
- **metodiky vzdělávání seniorů**
- **případová studie**
- **závěr**



Úvod

Motto:

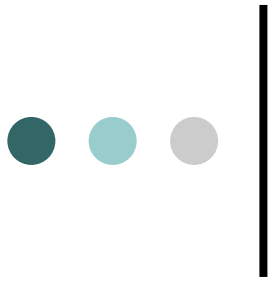
Rok 1999 vyhlásilo

Valné shromáždění OSN

Mezinárodním rokem seniorů.

**Většina z nás se stáří
dožije.**

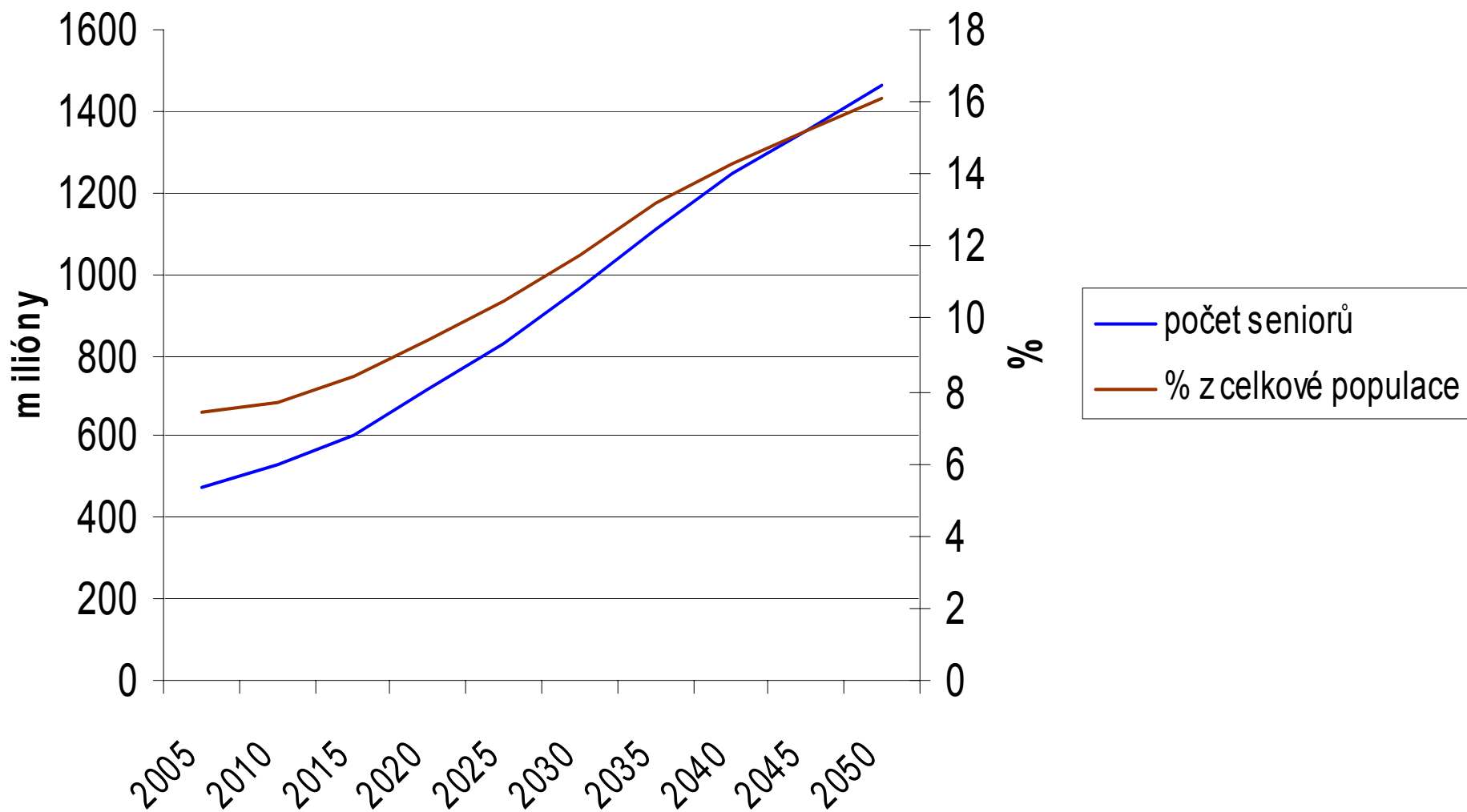
**To není ani výhrůžka
ani uklidňující tvrzení,
to je prostě fakt**

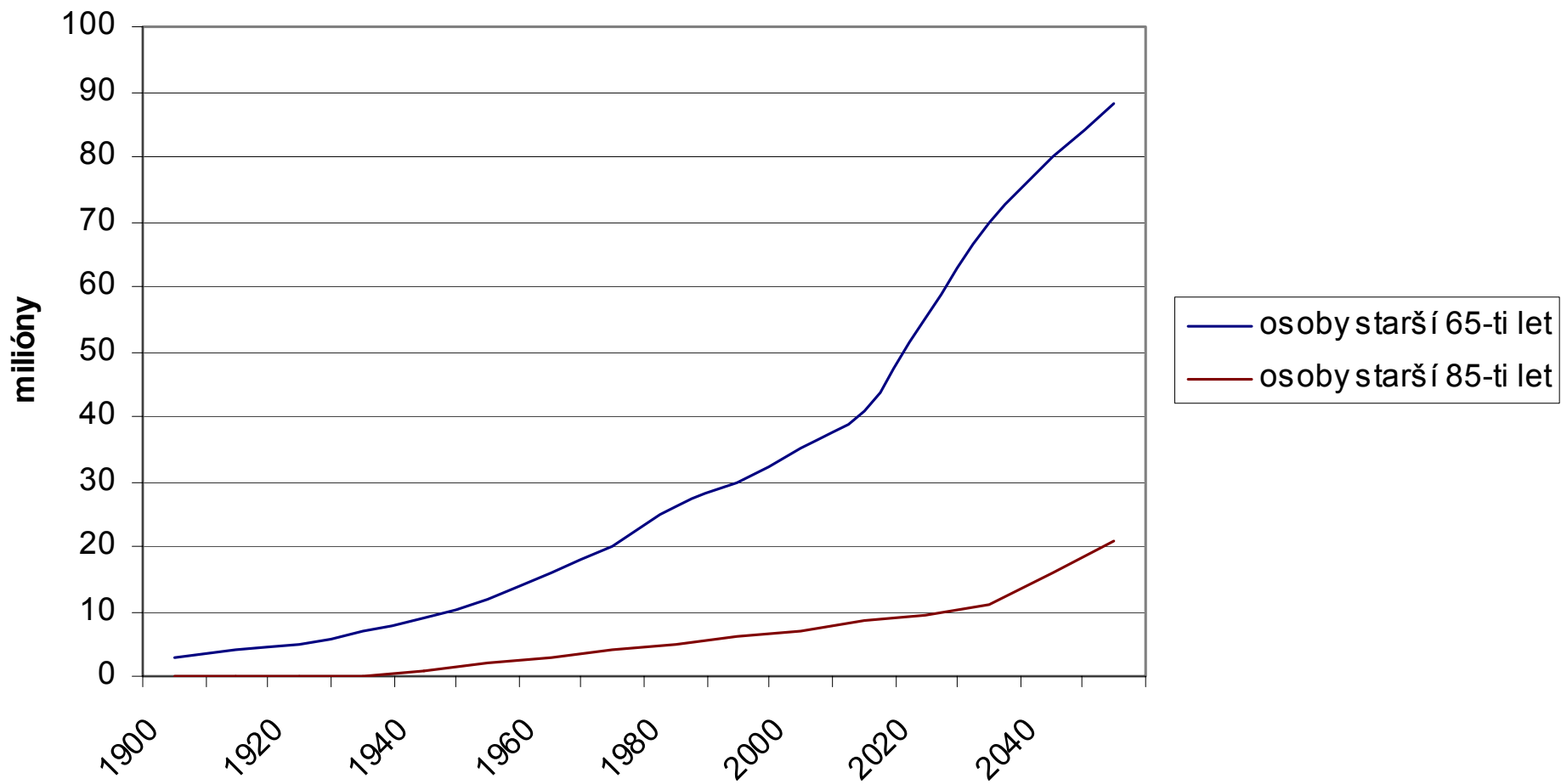


Struktura společnosti v ČR a ve světě

Tabulka č. 1 uvádí údaje Populační divize OSN a to i s odhadem situace v roce 2050.

	1950	1998	2050
Svět celkem	23,5	26,1	37,8
Vyspělé státy	28,6	36,8	45,6
Rozvojové státy	21,3	23,9	36,7
Afrika	18,7	18,3	30,7
Asie	21,9	25,6	39,3
Evropa	29,2	37,1	47,4
Latinská Amerika a Karibik	20,1	23,9	37,8
Severní Amerika	29,8	35,2	42,1
Oceánie	27,9	30,7	39,3





Historie a budoucnost v USA

věk	1994	1995	1996	1997	1998
60 - 64	502981	484827	468859	455619	452514
65 - 69	477667	477413	474900	472640	463725
70 - 74	417611	421733	419023	413154	409171
75 - 79	175858	196025	231158	268236	304286
80 - 84	175160	172729	153666	133430	115042
85+	99 936	104380	109501	114402	119214

Složení obyvatelstva ČR

věk	1997	1998	1999	2000	2005	2010	2020	2030
0-14	17,4	17	16,6	16,2	14,6	13,7	13,7	12,4
15-64	69	69,3	69,6	70	71	70,1	64,7	63,5
65+	13,6	13,7	13,8	13,8	14,4	16,2	21,6	24,1

Prognóza ČSÚ



Současná e-společnost

***Co je e-společnost,
informační společnost?***

Cíl č.1:

***Jednotný evropský
informační prostor nabízející
dostupné a bezpečné
širokopásmové komunikace,
bohatý a rozmanitý obsah a
bohaté a rozmanité digitální
služby.***

Cíl č.2:

***Výkon na světové úrovni
v oblasti výzkumu a inovací
týkajících se informačních a
komunikačních technologií
díky umenšení rozdílů mezi
Evropou a předními
konkurenčními účastníky.***

Cíl č.3:

***Široce přístupná
informační společnost,
která zabezpečuje
kvalitní veřejné služby
a podporuje kvalitu
života.***



Využití ICT

Senioři jako specifický trh

Ekonomický potenciál seniorů

Příjmový kvantil	1988	1996	2002
1 (nejnižší)	26,1	7,6	5,3
2	23,4	28,6	18,5
3	20	36,7	38
4	18	19,3	29,3
5 (nejvyšší)	12,5	7,7	8,8
Celkem	100	100	100

Rozdělení důchodců podle příjmu domácností na osobu

Specifické problémy seniorů

Fyzické problémy - třes v rukách

Společnost Montrose Secam Ltd., začala sériově vyrábět zařízení AMA (Assistive Mouse Adapter), vyvinuté firmou IBM. Zařízení fungující jako mezičlánek mezi standardní počítačovou myší a počítačem by je již v prodeji na americkém trhu a jeho cena nepřevyšuje 100 USD.



Obr. - AMA

Fyzické problémy - potíže se zrakem



Obr. - Brailleský terminál

Pohybové obtíže

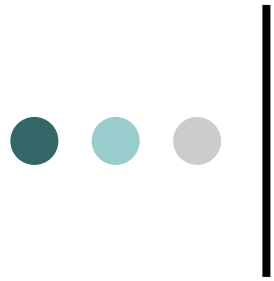
walk your fingers“
(místo chůze
použij prsty a
zatelefonuj



Obr. - GDP-02

Psychické problémy

Alzheimerova choroba je nejčastější formou stařecké demence v současnosti.



Senioři v e-společnosti

Problém analfabeta

Nepřehlednost trhu

Příklady certifikací



Obr. - Příklady certifikací

Energie		Pračka
Výrobce	AEG	
Model	OKO-LAVAMAT39730 UPDATE	
Úsporné		
Méně úsporné		
Spotřeba energie kWh/prací cyklus <small>(na základě výsledků normovaného testu při nastavení programu "bavlna 60°C")</small> Skutečná spotřeba energie závisí na způsobu používání a umístění spotřebiče	0.89	
Účinnost prání A: lepší G: horší	A B C D E F G	
Účinnost odstředování A: lepší G: horší Otáčky při odstředování 1/min	A B C D E F G 1600	
Náplň pračky (bavlna) kg	5	
Spotřeba vody ℓ	39	
Hluk Prání (dB(A) re 1 pW) Odstředování	nezjištěno nezjištěno	

Další údaje jsou v návodu pro uživatele

Obr. – Certifikace elektrospotřebičů

Proč tedy nepoužít zavedený model informování zákazníka i na trhu ovládaném seniory? Pokud by se ujala certifikace „Senior friendly“, „Snadné použití“, atp., pak by se i docela nový zákazník mohl poměrně bezpečně orientovat na trhu úplně neznámých výrobků a výrobců.

Pár příkladů, kde lze očekávat úspěšnou existenci certifikační značky:

- **Malé kapesní přístroje.**
- **Domácí audio/video technika.**
- **Velké domácí spotřebiče.**
- **Periférie pro PC.**
- **SW – operační systémy.**
- **SW – aplikační programy.**
- **SW – webové portály a jiné web-based služby.**
- **Služby – např. telekomunikační služby .**



Současná řešení vzdělávání seniorů

Celoživotní vzdělávání a U3V

Asociace Univerzit Třetího Věku (AU3V)

je občanské sdružení institucí,
které nabízejí a provozují
vzdělávací aktivity na úrovni
vysokoškolského vzdělávání,
určené občanům České republiky
v důchodovém věku.

INTERNETOVÝ ZPRAVODAJ

Asociace
univerzit
třetího
věku



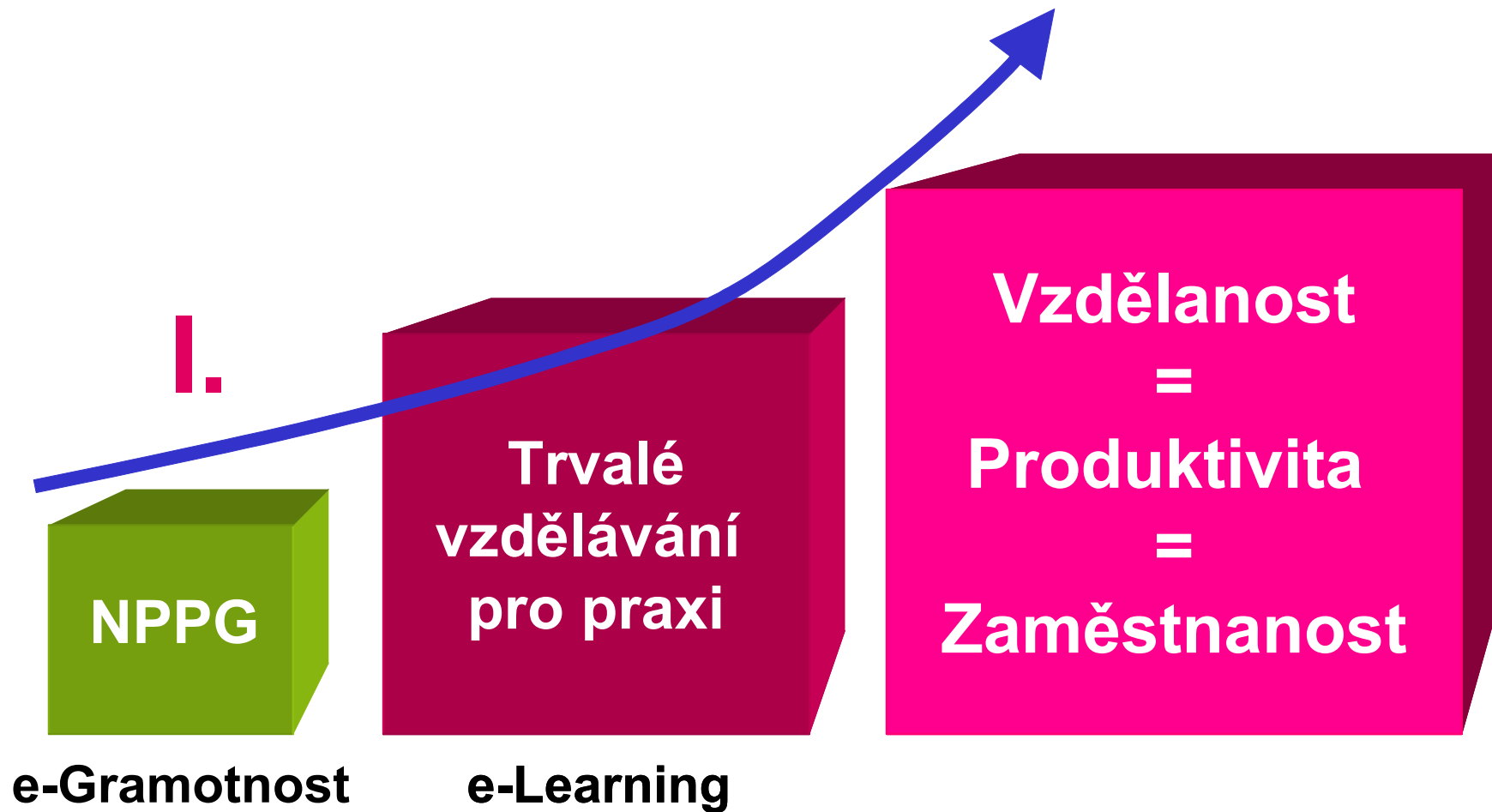
České
republiky

Obr. 1 - Periodikum vydávané AU3V

Rozvojové projekty MŠMT a MPSV

**Národní program počítačové
gramotnosti**

Vzdělávací programy pro růst zaměstnanosti a rozvoj MSP



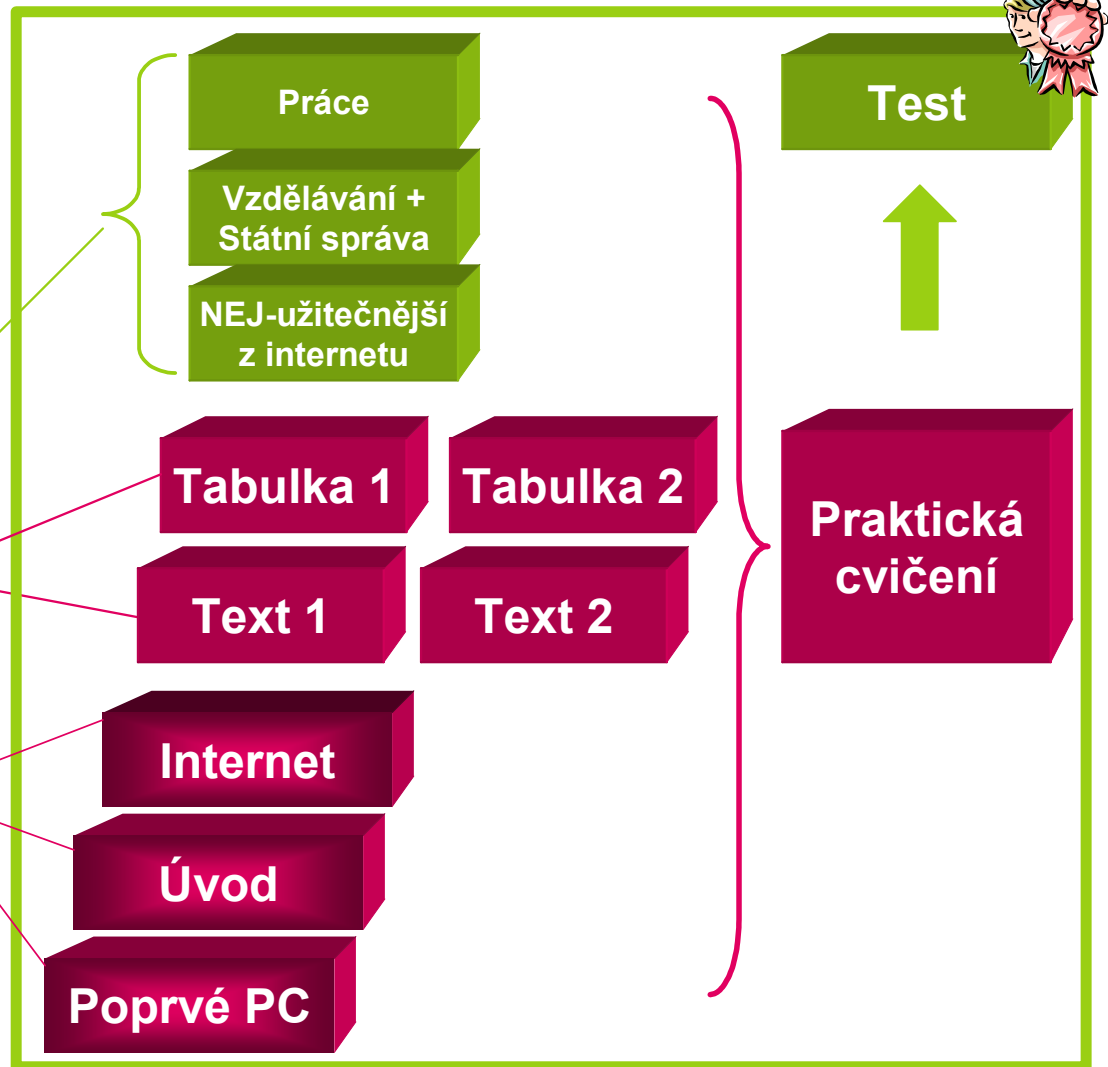
Standard počítačové gramotnosti

**Kompletní standard
pro veřejnost:**
Minimálně 20 hod
praxe s lektorem

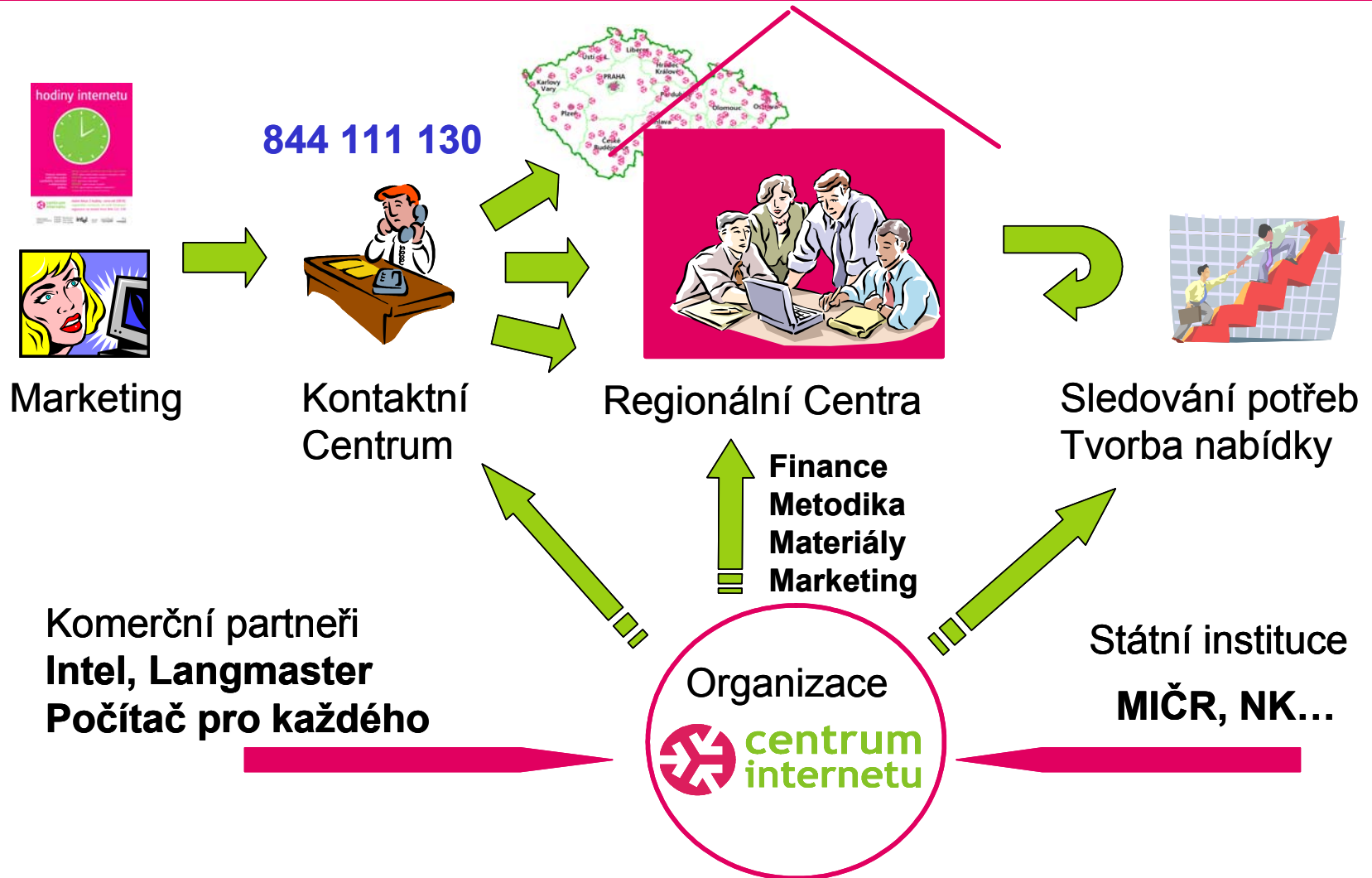
**Plán spuštění
9/2003**

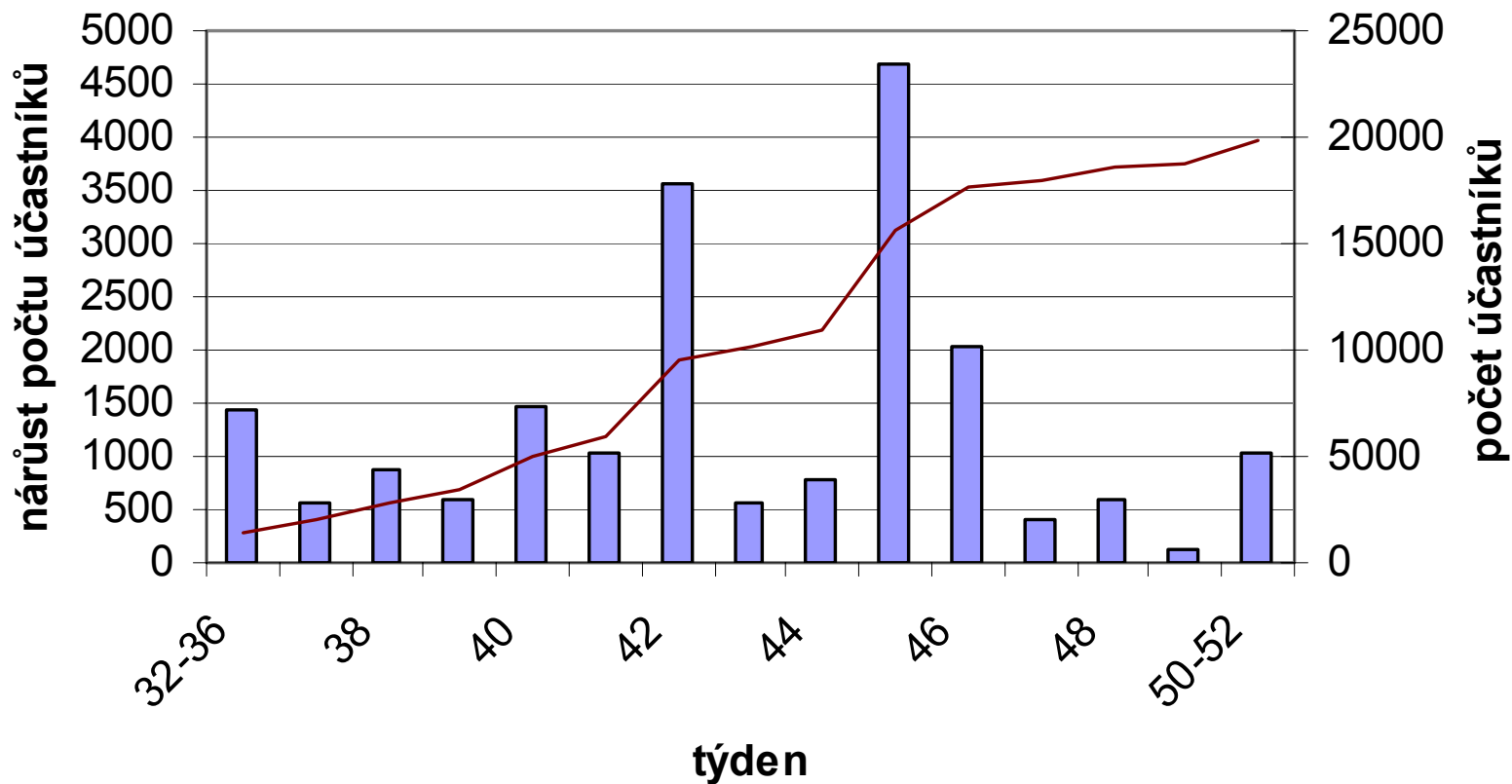
Od 15. 5. 2003

**3 měsíce :
10,570 účastníků
228 center
145 sídel**



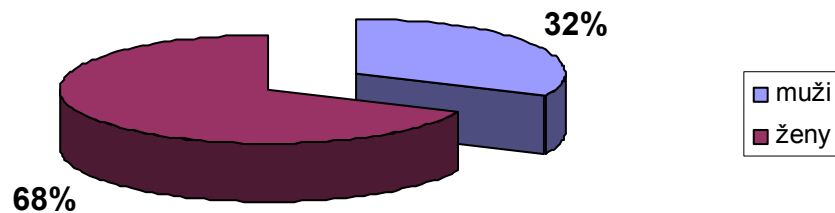
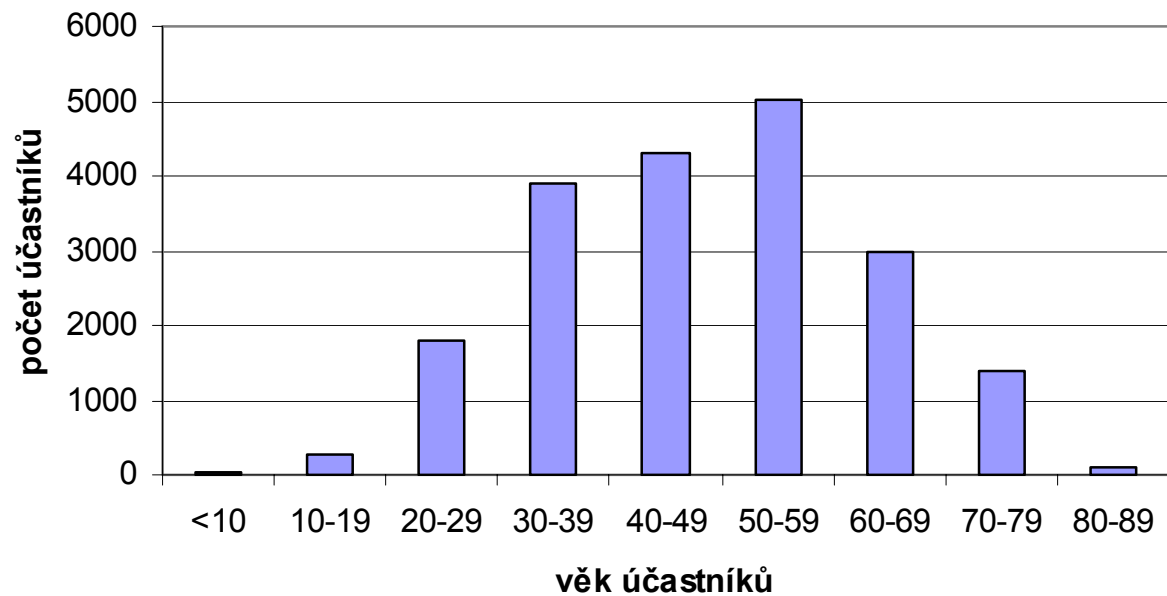
Organizace NPPG a Role Centra internetu





Nárůst počtu účastníků v roce 2004

Nárůst počtu účastníků v roce 2004





Metodiky vzdělávání seniorů

Metodické materiály

Začínáme s textovým editorem
pro seniory



Až se s počítačem seznámíte, svět bude váš



Úvod

Motto:

Rok 1999 vyhlásilo

Valné shromáždění OSN

Mezinárodním rokem seniorů.