

Vedenie

07.12.2022

Názov materiálu – Správa z periodického hodnotenia študijných programov vedením fakulty

Predkladá: **doc. Ing. Mikuláš Bittera, PhD.**
člen vedenia

Vypracovali: **doc. Ing. Daniela Špírková, PhD.**
zástupca riaditeľa pre vzdelávanie Ústav manažmentu
prof. Ing. arch. Maroš Finka, PhD.
zástupca riaditeľa Ústavu manažmentu

Zdôvodnenie: Priebežné monitorovanie a periodické hodnotenie VSK bolo prerokované vo vedení Ústavu manažmentu. Materiál je predložený na vedomie vedeniu STU.

Návrh uznesenia: Vedenie STU berie predložený materiál na vedomie

Správa z periodického hodnotenia študijných programov vedením fakulty

podľa čl. 3 vnútorného predpisu 2/2022 Pravidlá priebežného monitorovania, periodického hodnotenia a periodického schvaľovania študijných programov, habilitačných a inauguračných konaní a tvorivej činnosti na STU.

Fakulta/súčasť STU: Ústav manažmentu

Poznámky:

1. Pri periodickom hodnotení sa vychádza z výsledkov priebežného monitorovania a zo Správ z periodického hodnotenia študijného programu Radou študijného programu, ktoré sa vypracovávajú pre jednotlivé študijné programy.
2. Táto správa bude slúžiť ako podklad pre správu Hodnotenie úrovne vzdelávacej činnosti na fakulte, kapitola Vnútorný systém zabezpečovania kvality.

1. Hodnotenie úrovne uskutočňovania študijných programov

1. (pre bakalársky stupeň štúdia)

Študijný program sa realizoval v štandardnom režime s výnimkou úľav v reakcii na Covid pandémiu, ktoré vyžadovali zvýšený rozsah individuálneho prístupu a poskytovania elektronickej formy študijnej literatúry.

V hodnotení študentov sa táto situácia odrazila v podobe požiadavky na zvýšený rozsah foriem výuky v teréne, resp. v prepojení na prax, ktorej zabezpečenie v podmienkach pandémie Covid 19 nebolo možné. V kontexte prirodzenej personálnej obmeny na pracovisku došlo k prebratiu predmetov pedagógmi, ktorí nastúpili na pracovisko pričom sa podarilo zabezpečiť zlepšenie kvalifikačnej štruktúry vyučujúcich jednotlivých predmetov posilnením pedagogického zboru v kategórii profesor a docent.

V periodickom hodnotení študentov sa nevyskytli závažné pripomienky v obsahu a nadväznosti predmetov ani k ich zabezpečeniu. Pripomienky operatívneho charakteru boli prerokované v Rade ŠP PP a IPPP a boli prijaté opatrenia jednotlivými garantmi predmetov reflektujúce návrhy študentov.

Študenti vítajú rozšírenie inovatívnych foriem výučby vnášané mladými pedagógmi.

2. (pre bakalársky stupeň štúdia)

Študenti v prvom stupni štúdia konštatujú vysoké nároky v úvodných ročníkoch, ktoré však nie je možné zľaviť vzhľadom na to, že zvládnutie úvodných

predmetov je predpokladom pre absolvovanie nadväzujúcich predmetov tvorivého charakteru vo vyšších ročníkoch.

Špecifická situácia počas Covidu si vyžadovala flexibilitu pri zabezpečení výučby. Vráťane blokovej výučby a presunu termínov vzhľadom na práceneschopnosť zabezpečujúcich pedagógov, resp. vyšší výskyt absencií študentov. Tieto situácie boli študentmi vnímané ako zaťažujúce avšak vďaka nim bolo možné realizovať študijné plány v plnom rozsahu.

Napriek tomu, že voľba jedného modelového územia v danom stupni štúdia by uľahčila študentom analytické práce, je žiaduce aby sa študent počas štúdia zoznámil z rôznymi typmi území a problémov. Študenti však spravidla riešia nadväzujúce územie alebo širšie územie v nadväzujúcich mierkach čo im umožňuje využiť informácie získané v predchádzajúcom štúdiu. Takýto prístup si vyžaduje aj pripravenosť študenta pre prax.

Študenti napriek objavujúcim sa pripomienkam na problémy s absolvovaním časti štúdia v zahraničí, nevyužívajú širokú ponuku garantujúceho pracoviska prostredníctvom Erasmus alebo Ceepus, zrejme aj z dôvodu nedostatočnej jazykovej pripravenosti, ktorá je základným predpokladom pre akceptáciu študenta prijímajúcou univerzitou. Napriek tomu majú záujem a využívajú možnosť zúčastniť sa projektu IREC, ktorého cieľom je posunúť hranice vzdelávania.

Študenti by privítali existenciu coworkingového priestoru pre tímovú projektovú prácu, sociálne kontakty a vzájomné učenie sa medzi ročníkmi a medzi študentmi medzi ročníkmi a rôznymi stupňami štúdia. Takýto priestor garantujúce pracovisko nemá, avšak pripravuje sa k nemu projektová dokumentácia.

1. *(pre inžiniersky stupeň štúdia)*

Študijný program sa realizoval v štandardnom režime s výnimkou úľav v reakcii na Covid pandémiu, ktoré vyžadovali zvýšený rozsah individuálneho prístupu a poskytovania elektronickej formy študijnej literatúry.

V hodnotení študentov sa táto situácia odrazila v podobe požiadavky na zvýšený rozsah foriem výuky v teréne, resp. v prepojení na prax, ktorej zabezpečenie v podmienkach pandémie Covid 19 nebolo možné. V kontexte prirodzenej personálnej obmeny na pracovisku došlo k prebratiu predmetov pedagógmi, ktorí nastúpili na pracovisko pričom sa podarilo zabezpečiť zlepšenie kvalifikačnej štruktúry vyučujúcich jednotlivých predmetov posilnením pedagogického zboru v kategórii profesor a docent.

V periodickom hodnotení študentov sa nevyskytli závažné pripomienky v obsahu a nadväznosti predmetov ani k ich zabezpečeniu. Pripomienky operatívneho charakteru boli prerokované v Rade ŠP PP a IPPP a boli prijaté opatrenia

jednotlivými garantmi predmetov reflektujúce návrhy študentov. Študenti oceňujú prístup do svetových databáz WOS, SCOPUS, Springer pomocou virtuálnej knižnice STU, ktoré výrazne využívajú pri spracovávaní semestrálnych projektov, prípadových štúdií a záverečných prác a zároveň vítajú rozšírenie inovatívnych foriem výučby vnášané mladými pedagógmi.

2. (pre inžiniersky stupeň štúdia)

Študenti v prvom stupni štúdia konštatujú vysoké nároky v úvodných ročníkoch, ktoré však nie je možné zľaviť vzhľadom na to, že zvládnutie úvodných predmetov je predpokladom pre absolvovanie nadväzujúcich predmetov tvorivého charakteru vo vyšších ročníkoch.

Špecifická situácia počas Covidu si vyžadovala flexibilitu pri zabezpečení výučby. Vráťane blokovej výučby a presunu termínov vzhľadom na práceneschopnosť zabezpečujúcich pedagógov, resp. vyšší výskyt absencií študentov. Tieto situácie boli študentmi vnímané ako zaťažujúce avšak vďaka nim bolo možné realizovať študijné plány v plnom rozsahu.

Napriek tomu, že voľba jedného modelového územia v danom stupni štúdia by uľahčila študentom analytické práce, je žiaduce aby sa študent počas štúdia zoznámil z rôznymi typmi území a problémov. Študenti však spravidla riešia nadväzujúce územie alebo širšie územie v nadväzujúcich mierkach čo im umožňuje využiť informácie získané v predchádzajúcom štúdiu. Takýto prístup si vyžaduje aj pripravenosť študenta pre prax.

Študenti napriek objavujúcim sa pripomienkam na problémy s absolvovaním časti štúdia v zahraničí, nevyžívajú širokú ponuku garantujúceho pracoviska prostredníctvom Erasmus alebo Ceepus, zrejme aj z dôvodu nedostatočnej jazykovej pripravenosti, ktorá je základným predpokladom pre akceptáciu študenta prijímajúcou univerzitou. Napriek tomu majú záujem a využívajú možnosť zúčastniť sa projektu IREC, ktorého cieľom je posunúť hranice vzdelávania.

Študenti by privítali existenciu coworkingového priestoru pre tímovú projektovú prácu, sociálne kontakty a vzájomné učenie sa medzi ročníkmi a medzi študentmi medzi ročníkmi a rôznymi stupňami štúdia. Takýto priestor garantujúce pracovisko nemá, avšak pripravuje sa k nemu projektová dokumentácia.

1. (Pre doktorandský stupeň štúdia)

Vzhľadom na špecifiká doktorandského študijného programu s individuálnym prístupom, ktorý dominuje v tomto stupni štúdia sa napriek Covid pandémie študijný program realizoval v štandardnom režime s výnimkou priameho

pedagogického pôsobenia doktorandov vo výučbe v prvom a druhom stupni štúdia.

Priebeh štúdia bol priebežne monitorovaný v spolupráci so zástupcom doktorandov v Rade ŠP PP a ŠP OEaM, čo umožnilo flexibilnú reakciu na aktuálnu situáciu v priebehu výučby.

Covid pandémie limitovala možnosti realizovania zahraničných pobytov, resp. účasti na mobilitách a vedeckých podujatiach avšak študenti mali možnosť aj vďaka organizácii celoeurópskeho podujatia pre doktorandov školiacim pracoviskom (letná škola AESOP) zúčastniť sa aktívne vysokohodnotných podujatí realizovaných online alebo hybridnou formou.

Dôraz bol kladený na prezentácie výstupov vedecko-výskumnej práce formou publikovania vedeckých článkov.

Ku zvýšeniu kvality výučby študijného programu významne prispelo spoločné zabezpečenie predmetu Metodika vedeckej práce. V rámci univerzity so zabezpečením špičkových prednášateľov. Osobitná pozornosť bola venovaná praktickej časti predmetov z oblasti metodiky vedeckej práce a metodiky tvorby zapojením doktorandov do riešenia vedecko-výskumných projektov H2020, Interreg, VEGA, KEGA, COST a projektov pre prax na školiacom pracovisku, čo bolo pozitívne hodnotené aj z pohľadu študentov. Každá dizertačná práca má jasnú väzbu na aktuálny výskum školiaceho pracoviska.

2. (Pre doktorandský stupeň štúdia)

Možnosti absolvovania dlhodobých pobytov sú obmedzené limitmi finančného zabezpečenia pobytov a individuálnou sociálnou situáciou študentov.

Študenti by privítali existenciu coworkingového priestoru pre tímovú projektovú prácu, sociálne kontakty a vzájomné učenie sa medzi ročníkmi a medzi študentmi medzi ročníkmi a rôznymi stupňami štúdia. Takýto priestor garantujúce pracovisko nemá, avšak pripravuje sa k nemu projektová dokumentácia.

2. Stručná sumarizácia správ dodaných radami študijných programov

Ako vyplýva zo správ prerokovaných Radami ŠP, všetky ŠP sú realizované v zmysle platnej akreditácie v požadovanom obsahu a rozsahu všetkých výučbových aktivít zabezpečovaných kvalifikovanými vedecko-pedagogickými pracovníkmi v zmysle akreditačných požiadaviek. V hodnotenom období zaznamenaný ďalší kvalifikačný rast tímov zabezpečujúcich ŠP, prírastky novej študijnej literatúry v autorstve pedagógov ako aj výrazný nárast záujmu študentov o štúdium v obidvoch odboroch, čo svedčí o zvýšení ich atraktívnosti predovšetkým vďaka rastúcej kvalite ponúkaných programov. Drobné

organizačné nedostatky spôsobené pandémie Covidu 19, ktoré sa premietli aj do hodnotenia študentami sa postupne eliminujú a pracovisko sa technicky dobudováva tak, aby bolo pripravené pre nové inovatívne formy výučby.

3. Opatrenia na zlepšenie zabezpečovania študijných programov

- Kvantitatívny a kvalitatívny rast vedecko-pedagogického tímu zabezpečujúceho ŠP PP, ŠP IPPP a OEaM umožňujúce užšiu špecializáciu a využitie inovatívnych prístupov vo výučbe, v reakcii na pozitívne hodnotenie študentov v realizácii inovatívnych metód vo výučbe.
- Rozšírenie kontaktných foriem štúdia so zástupcami praxe a expertných vstupov do výučby v reakcii na normalizáciu situácie po pandémii Covid a požiadavku študentov.
- Rozšírenie ponuky služieb pre študentov – knižnica, dostupnosť titulov vo virtuálnom priestore, poradenstvo, integrovaný informačný systém prostredníctvom webovej stránky odboru.
- Organizácia vstupného týždňa pre študentov prvého ročníka s umožnením kontaktu so zástupcami študentov z vyšších ročníkov, absolventmi ŠP z praxe, a ďalšími odborníkmi s cieľom získať ucelený obraz o štúdiu, možnosti uplatnenia v praxi ako aj o garantujúcom pracovisku a motivovať študentov k štúdiu vrátane pochopenia významu vysokých nárokov na štúdium úvodných predmetov.
- Príprava ponuky nepovinných výučbových aktivít zameraných na prácu s literatúrou, paper writing, ako aj na správnu prezentáciu výstupov pred verejnosťou vo väzbe na prejavujúce sa nedostatky po online výučbe počas pandémie a tiež požiadaviek študentov na túto formu podpory zo strany pedagógov.
- Rozšíriť ponuku výučby projektovania s využitím rôznych softvérov a posilnením individuálnej konzultačnej podpory pri výučbe informačných a komunikačných technológií prečo je potrebné modernizovať hardvérové vybavenie laboratórií a stabilizovať personálnu garanciu fungovania laboratórií.

Dátum hodnotenia:

Dátum zasadnutia vedenia.

Hodnotenie vykonali:

Zoznam zúčastnených členov vedenia

