

**Joint degrees
v doktorandskom štúdiu
a celoživotnom vzdelávaní**

doc. Ing. Daniela Špírková, PhD.

ÚSTAV MANAŽMENTU



SLOVENSKÁ TECHNICKÁ
UNIVERZITA V BRATISLAVE

Driving forces – hybné sily – prečo?

Bolonská deklarácia zaväzuje jej signatárov
(v súčasnosti 47 krajín) splniť šesť základných cieľov:

1. prijatie systému ľahko zrozumiteľných a porovnateľných diplomov,
2. prijatie systému založeného na troch stupňoch štúdia
3. prijatie kreditového systému (ECTS),
4. zlepšenie mobility študentov a učiteľov,
5. zlepšenie európskej spolupráce v oblasti zabezpečenia kvality vysokoškolského štúdia a
6. posilnenie európskej dimenzie vysokoškolského vzdelávania

Driving forces – hybné sily – prečo?

- Bolonský proces – trh vzdelávania,
- Európske pravidlá pre uznanie profesnej kvalifikácie (regulované profesie) *DIRECTIVE 2005/36/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL, 2005,*
- bilaterálne a multilaterálne dohody o profesnej migrácii a uznávaní kvalifikácie,
- celoeurópska úroveň mobility pracovnej sily (problém v PP – plánovacie kultúry).
- ***Dve cesty reflexie vyššie uvedeného*** – spoločné kritériá pre vzdelávanie a medzinárodná akreditácia – spoločné kurikulá smerujúce k priblíženiu profilov absolventov a poskytnutiu vzdelania nevyhnutného pre migráciu odborníkov (napr. znalosť národne špecifického plánovacieho prostredia)
- Rozvoj vedomostne založenej spoločnosti – aktuálne ciele v Stratégii EU 2020 – celoživotné vzdelávanie a transfer know how (transfer vo vzdelávaní a transfer vedomostí prostredníctvom spolupráce, mobility a ICT).

Ako? – obsah vzdelania + legálne možnosti výkonu profesie naprieč EU

- **Spolupráca na vývoji študijných programov** – bilaterálna a multilaterálna (AESOP, spolupráca s Grenoble, New Castle, Florencia, Kaiserslautern, Drážďany, Barcelona, Manchester, Ostrava, Villnjus, Riga, Sofia a i.) – tematicky orientovaná (napr. moduly k problematike regen. brownfieldov, recyklácia funkčného využitia územia, energetické aspekty rozvoja územia) – prierezovo orientovaná (AESOP)
- **Spolupráca na zabezpečení kvality a jej kontroly** (benchmarking)
- **Definovanie profesných štandardov** – harmonizácia štandardov (EFLA+ECTP+AESOP) aj ako východiska pre standardizáciu vo vzdelávaní

Acquired competencies
and learning outcomes
(according to Dublin descriptors of academic quality)



- **Spolupráca na vedeckovýskumných projektoch**
- **Študentské a učiteľské mobility**
- **Využitie spoločných programov ako východiská pre joint a multiple degree ako “cross-national learning” (aj s podporou EU – Erasmus Mundus a pod. – dve motivácie)**
- **Možnosti celoživotného postgraduálneho vzdelávania profesionálov (LEPOB, BRIBAST, BROWNTRANS)**



Aké máme skúsenosti ?

Aktuálne príklady:

1. Life - long Educational Curricula on Brownfield Regeneration – BROWNTRANS

(Brownfield Regeneration Know-How Transfer)

PARTNERI

- Slovakia (Slovak University of Technology – lead partner, SAS, SKSI),
- Czech Republic (VŠB Ostrava, IURS),
- Romania (TU Iasi),
- Bulgaria (Bulgarian Development Agency in Sofia)

OBDOBIE 12/2011 – 11/2013

2. Joint degree – in European Spatial planning

PARTNERI

- Slovakia (Slovak University of Technology – lead partner)
- France - University of Reims

OBDOBIE 12/2008 –

3. Erasmus Mundus Joint Doctorate Programmes (EMJDs)

**in Spatial Planning - European Graduate School on Sustainable
Urban Transformation (EGS-SUT)**

PARTNERI

- TU Dresden (lead partner)
- University of Firenze, University of Barcelona, University Sorbon IV. Paris, Universtiy Salford, Slovak University of Technology

Application 04/2012

Runing time 2013-2015

4. International Training Network – Marie Curie – RegPol2 – regional polarisation in spatial development – international certification

PARTNERI

- IFL (lead partner)
- University of Tartu, Estónsko
- Maďarská akadémia vied, Budapest
- Univerzita Karlova Praha
- Slovenská technická univerzita Bratislava
- Asociovaní partneri z profesionálnej praxe

Application 12/2012

Running time 2013-2015

**Ďakujem za
pozornosť**